



## **Building capacity for University-Enterprise partnerships towards competency based training in Armenia, Georgia and Ukraine**

**Розбудова партнерства між університетом та підприємством задля навчання на основі компетентісного підходу у Вірменії, Грузії та Україні**

**516613-TEMPUS-1-2011-1-BE-TEMPUS-JPHES**

Зустріч координаторів проектів - переможців четвертого конкурсу програми Темпус IV, Київ 20.09. 2011

В.І.Шатоха, д.т.н., проф.  
Проректор з науково-педагогічної роботи,  
Національна металургійна академія України

## **Партнери проекту**

### *Україна:*

- Національна металургійна академія України  
(координатор проекту)
- Одеський національний політехнічний університет
- Чернівецький національний університет
- Торгово-промислова палата України (м. Київ)

### *Вірменія*

- Єреванський державний університет
- Державний університет м. Горіс
- Торгово-промислова палата Вірменії (м. Єреван)

### *Грузія*

- Технічний університет Грузії (м. Тбілісі)
- Державний інститут Шота Руставелі (м. Батумі)
- Торгово-промислова палата Грузії (м. Тбілісі)



## Партнери проекту

### *Бельгія*

- Католицький університетський коледж Сінт-Льовен (м. Гент)
- Торгово-промислова палата Західної Фландрії (м. Гент)

### *Велика Британія*

- Університет Ковентрі

### *Німеччина*

- Університет Аален
- Центр трансферу технологій м. Штутгарт

### *Франція*

- Академія Греноблю



## Цілі проекту:

Зміцнення спроможності університетів Вірменії, Грузії та України відповідати потребам суспільства, заснованого на знаннях, та ринкової економіки, а саме:

- підвищення відповідності вищої освіти до вимог ринкової економіки;
- реформування управління університетами для сприяння усталеному партнерству з широким колом підприємств;
- підвищення рівня обізнаності у суспільстві про переваги партнерства університетів та промисловості.



## Методологія

Забезпечення “доданої вартості” партнерства між університетом та підприємством шляхом спільних зусиль щодо:

- Розробки кваліфікаційних рамок відповідно до вимог ринку праці;
- Визначення педагогічних компонентів навчання, заснованого на компетенціях;
- Поновлення навчальних матеріалів та дисциплін.



## Академічний контекст

Педагогічні компоненти:

- навчальний план орієнтований на практичні навички;
- баланс теоретичних знань та професійних вмінь;
- практика спілкування та командні навички, потрібні для успіху у промисловості.

Очікуваний результат:

- покращення здатності ВНЗ адаптуватися до поточних потреб;
- акцент на навчання, в центрі якого знаходиться студент (в сенсі педагогіки, навчального плану, забезпечення якості, фінансування та інфраструктури);
- покращення перспектив та ефективності науково-дослідницької діяльності.



## Інструменти

- створення Центрів партнерства з підприємствами та Лабораторій розвитку бізнесу в 7 університетах Зміцнення спроможності університетів Вірменії, Грузії та України;
- впровадження методології навчання, спрямованої на компетенції.



## Основні етапи

- Розвиток людських ресурсів та методології
- Впровадження нової моделі партнерства між університетом та підприємством, заснованої на взаємній відповідальності, спільних ризиках та результатів
- Створення Центрів партнерства з підприємствами
- Спільна взаємодія університетів-партнерів
- Забезпечення якості
- Розповсюдження досвіду
- Пілотне впровадження результатів



**Дякую за Вашу увагу!**

