

НАЗВА ПРОЕКТУ: 530519-TEMPUS-1-2012-1-UK-TEMPUS-JPCR
ESTABLISHMENT OF THE SUPRA-REGIONAL NETWORK OF THE NATIONAL CENTRES IN MEDICAL EDUCATION, FOCUSED ON PBL (PROBLEM-BASED LEARNING) AND VIRTUAL PATIENTS

СТВОРЕННЯ МІЖРЕГІОНАЛЬНОЇ МЕРЕЖІ НАЦІОНАЛЬНИХ ЦЕНТРІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДИК ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ТА ВІРТУАЛЬНОГО ПАЦІЄНТА

МЕТА ПРОЕКТУ:
ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ НАВЧАЛЬНИХ СТРАТЕГІЙ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ В КРАЇНАХ-ПАРТНЕРАХ – МОДЕРНІЗАЦІЯ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ФОРМ ТА МЕТОДУ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ

Завдання проекту:

- Модернізувати орієнтований на вчителя та класну аудиторію біомедичний науковий компонент курсу медицини в університетах країн-партнерів шляхом впровадження інтерактивних форм проблемно-орієнтованого навчання з використанням методики “віртуальних пацієнтів”
- Створити міжрегіональну мережу національних медичних центрів в Грузії, Україні та Казахстані для впровадження освітніх компонентів та програм з використанням інтерактивних форм проблемно-орієнтованого навчання

СКЛАД ПАРТНЕРСТВА

КООРДИНАТОР ПРОЕКТУ: Університет Св. Георга
(Великобританія)

УЧАСНИКИ КОНСОРЦІУМУ:

Греція: Університет м. Фесалоніки;

Кіпр: Університет м. Нікосія;

Україна: Сумський державний університет, Запорізький державний медичний університет;

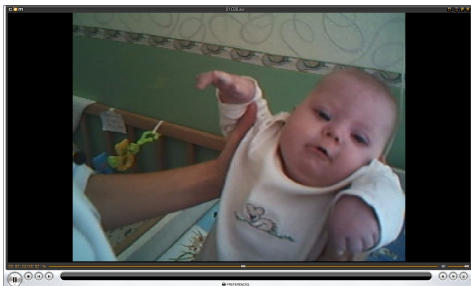
Казахстан: Медичний університет м. Астана, державний медичний університет м. Караганда;

Грузія: Тбіліський державний університет, державний університет Акакія Церетеллі, АІЕТІ Медична школа;

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ПРОЕКТУ:

- на інституціональному рівні: модернізація медичних навчальних програм шляхом впровадження інтерактивних сценаріїв методу проблемного навчання;
- на національному рівні: створення медичних центрів для впровадження, контролю та управління інноваціями в сфері медичної освіти, вдосконалення системи контролю знань у напрямку потреб клінічної практики, а також підготовки студентів медичних спеціальностей до державних іспитів;
- на міжнародному рівні: розбудова мережі медичних центрів для впровадження методик проблемно-орієнтованого навчання та «віртуального пацієнта».

Досвід впровадження інтерактивних форм навчання в медичному інституті СумДУ



Навчальні відеофайли



Віртуальні лабораторні роботи

КОРОТКИЙ ВИКЛАД НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ

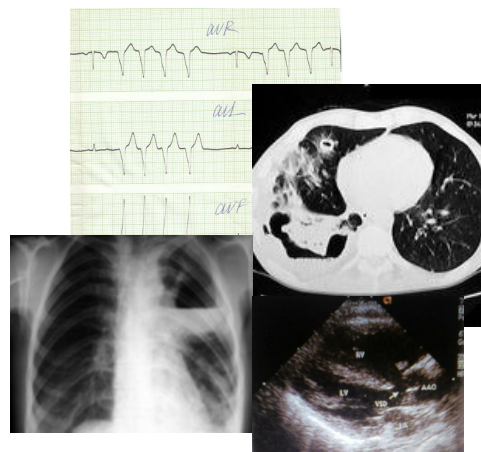


Вам необхідно відповісти на тести. Для цього вірні відповіді відмітити та підтвердити значком ">>>"

Що таке синдром Дауна?

- >>> Трисомія 9+
- >>> Трисомія 13+
- >>> Трисомія 21+
- >>> Трисомія 22+
- >>> Трисомія X+


Віртуальні практичні заняття з можливістю самоконтролю



Електронний архів

№2 s 17 20:07:27 17.10.2012

A 5-year-old girl reports that she cannot keep up during play and that her feet are "always freezing" compared with her hands. On exam, the physician notes a short stature, wide shoulders, and webbing of the neck. Her cardiac exam is without murmur, but the blood pressure in her right arm is 146/79 mm Hg and in the right thigh is 81/45 mm Hg. On palpation, her femoral pulse is delayed compared with her radial artery pulse. The physician orders numerous diagnostic tests including an aortic angiogram (shown). What is the most likely diagnosis causing the patient's symptoms?



- Coarctation of the aorta
- Hypoplastic left heart syndrome
- Aortic stenosis
- Patent ductus arteriosus (PDA)
- Ventricular septal defect

Правильні варіанти відповідей відмічені знаками 😊 😊

Навчально-контролюючі програми з медіа-файлами

Sumy State University welcomes cooperation

**Address: 2, Rymkogo-Korsakova Str.,
40007 Sumy, Ukraine**

<http://sumdu.edu.ua>

International Affairs Department

Tel/fax: +38 (0542) 33-10-81

e-mail: info@dir.sumdu.edu.ua

